

МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района города Казани

Рассмотрено и обсуждено на
заседании МО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рук. МО Ю.В. Ваткушева

Согласовано

Заместитель директора по ВР

И.Ю. Петухова

Утверждаю

Директор МБОУ «Многопрофильный
лицей №185»

Н.В. Стахеева

Приказ № 11-А от « 29 » 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

5 класс

Раздел			Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Основы производства	отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и	- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельного разработанной программы и доступных средств сбора информации; - проводить испытания, анализа, модернизации и модели; - разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации; - нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; - осуществлять	<i>Межпредметные понятия:</i> - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; - овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. - усовершенствование обучающимися приобретенных на первом уровне навыки работы с	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,	наблюдение (изучение), ознакомление с современным и производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельность занятых в них работников; • осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах	информацией и их пополнение; • работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы,	многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию)
--	--	---	--

	приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	развития регионального рынка труда.	схемы, диаграммы, тексты. • приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; • овладение на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; • получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения	; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,
Общая технология	определять понятия «техносфера» и «технология»; приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; называть и характеризовать современные и перспективные управленческие,	□ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса,		

информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с	информационной сфере; □ выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в
---	---	--	--

информационными источниками различных видов; соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать возможности и условия применимости технологий, в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода		шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации
---	--	---	--

	эксперименты		- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
Техника	определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	□ проводить испытание, анализ и модернизацию модели; □ разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; □ осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); □ изготавливать материальный продукт на		

изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; изготавливать модели рабочих органов техники; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью	основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов ; □ анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными и задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельного проведенных исследований потребительских интересов.	- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к
---	---	--	---

	материально о или виртуального конструктора) ; управлять моделями роботизирова нных устройств; осуществля ть сборку из деталей конструктора роботизирова нных устройств.		результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить	занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Техно логии получе ния, обрабо тки, преобр азован ия и исполь зовани я матер иалов	выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования ; читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологичес кие карты; выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудование м; осуществля ть изготовление деталей, сборку и	☐ определять способа графического отображения объектов труда; ☐ выполнять чертежи и эскизы с использовани ем средств компьютерно й поддержки; ☐ разрабатыв ать оригинальн ые конструкци и в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирован ие и конструирова ние, испытания,	деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; -работая по своему плану, вносить	

	отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; выполнять разметку заготовок; изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);	анализ, способы модернизации, альтернативные решения; □ планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;	коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;	
Социально-экономические технологии	объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке; называть виды	□ составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; □ разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; □ разрабатывать	- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	

	социальных технологий; характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена»,	ать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. □ ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; -фиксировать и анализировать	
--	---	--	---	--

	«маркетинг», «менеджмент»; определять потребительную и меновую стоимость товара.		динамику собственных образовательных результатов; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы
Методы и средства творчества исследовательской и проектной деятельности	планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс;	☐ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ☐ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ☐ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации	

	- контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной документации ; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; □ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.	выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную и	
Объекты и системы	-создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; -работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой,	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • для объектов	наблюдать и анализировать собственную учебную и	

	работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	окружающей действительно сти указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельному выбранному признаку — основанию классификации; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации	познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. <i>Познавательные УУД:</i> • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • определять логические связи между предметами и/или явлениями,	
--	--	---	--	--

		индивидуальн ого информацион ного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информацион ных технологий;	обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовыва ть модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия,	
--	--	---	--	--

			исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <i>Коммуникативные</i> УУД: • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать	
--	--	--	--	--

			позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения	
--	--	--	---	--

			(если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неп риятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	
--	--	--	---	--

			выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать	
--	--	--	--	--

			мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; • формирование и развитие компетентности в области	
--	--	--	--	--

			использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-	
--	--	--	--	--

			аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; -владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое	
--	--	--	--	--

			мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»
6 класс

Раздел	ученик научится	ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основ ы произв одства	□ отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; □ определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; □ выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; □ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; □ характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектирован	• изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельного разработанной программы и доступных средств сбора информации; • проводить испытания, анализа, модернизации и модели; • разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • осуществлять	<i>Межпредметные понятия:</i> • овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; • овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. • усовершенствование обучающимися приобретенных на первом уровне навыки работы с информацией и их пополнение; • работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в	• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

ии и реализации технологического процесса; □ называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; □ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; □ конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; □ характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизиро	наблюдение (изучение), ознакомление с современным и производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельность ю занятых в них работников; • осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального	них информации, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. • приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному
---	--	--	---

	механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); ☐ управлять моделями роботизированных устройств; ☐ осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.		изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	☐ выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ☐ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; ☐ выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием; ☐ осуществлять	☐ определять способа графического отображения объектов труда; ☐ выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции и в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и	улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария	

	ть изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; ☐ распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; ☐ выполнять разметку заготовок; ☐ изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; ☐ осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);	конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельного проведенных исследований потребительских интересов;	для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	
Социально-экономические технологии	☐ объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI	☐ составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение; ☐ разрабатывать технологии		

веке; ☐ называть виды социальных технологий; ☐ характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; ☐ применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; ☐ характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, ☐ оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития; ☐ определять понятия	общения при конфликтных ситуациях; ☐ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ☐ ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; -ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта	
--	--	--	--

	«рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; ☐ определять потребительную и меновую стоимость товара.		восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. <i>Познавательные УУД:</i> • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать,
Методы и средства творчества исследовательской и проектной деятельности	☐ планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла;	☐ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ☐ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; ☐ технологизировать свой опыт, представлять	

	- осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; □ представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; □ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;	
Объекты и системы	• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой,	• сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • для объектов	• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)	

	работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	окружающей действительно сти указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельному выбранному признаку — основанию классификации; • научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях	представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию	
--	--	---	---	--

		программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;	
Информационное моделирование	• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей; • применять графы при описании реальных	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании и как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с		

	объектов и процессов; • строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.	поставленной задачей.	-выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное	
Алгоритмик а	• формирование информационной и алгоритмической культуры; понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов; • понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» ; • приводить примеры формальных и неформальных исполнителей ; • осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем ;	• исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд; • по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; • разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -определять задачу коммуникации и в	

• понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»; • подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации; • исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.	соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего	
---	--	--

			выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/от обранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационны х технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями	
--	--	--	--	--

			коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; -владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач	
--	--	--	--	--

			общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного	
--	--	--	---	--

			труда.	
--	--	--	--------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»
7 класс

Раздел	ученик научится	ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основ ы произв одства	□ отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; □ определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; □ выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; □ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; □ характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектирован	- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельного разработанной программы и доступных средств сбора информации; - проводить испытания, анализа, модернизации и модели; - разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; - осуществлять	<i>Межпредметные понятия:</i> - овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; - овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. - усовершенствование обучающимися приобретенных на первом уровне навыки работы с	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

ии и реализации технологического процесса; □ называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; □ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; □ конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; □ характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие и автоматизиро	наблюдение (изучение), ознакомление с современным и производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельность ю занятых в них работников; • осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах	информацией и их пополнение; • работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы,	многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию)
---	---	--	--

	ванные производства, ☐ приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; ☐ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ☐ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	развития региональног о рынка труда.	схемы, диаграммы, тексты. • приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; • овладение на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; • получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения	; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,
Общая технол огия	☐ определять понятия «техносфера» и «технология»; ☐ приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; ☐ называть и характеризовать современные	☐ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства		

	и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; □ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; □ проводить сбор информации по развитию технологий	продуктов питания, сервиса, информационной сфере; □ выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в
--	--	---	--	--

произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; ☐ соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; ☐ оценивать возможности и условия применимости технологий, в том числе с позиций экологической защищенности; ☐ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным		шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации
---	--	--	--

техники по отдельным отраслям и видам; □ изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; □ изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; □ изготавливать модели рабочих органов техники; □ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с	(решение задачи); □ изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов ; □ анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными и задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельных проведенных исследований потребительских интересов.	- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к
--	--	--	---

	путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.		- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
Техника	☐ определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; ☐ находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструктивных материалов; ☐ изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; ☐ составлять обзоры	☐ проводить испытание, анализ и модернизацию модели; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств		

техники по отдельным отраслям и видам; □ изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; □ изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; □ изготавливать модели рабочих органов техники; □ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с	(решение задачи); □ изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов ; □ анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельного проведенных исследований потребительских интересов.	- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к
--	---	---	--

	помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); ☐ управлять моделями роботизированных устройств; ☐ осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.		результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить	занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	☐ выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ☐ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; ☐ выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным	☐ определять способа графического отображения объектов труда; ☐ выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции и в заданной ситуации: нахождение вариантов,	результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить	

	оборудованием; ☐ осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; ☐ распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; ☐ выполнять разметку заготовок; ☐ изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; ☐ осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);	отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельного проведенных исследований потребительских интересов;	коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	
Социально-экономические	☐ объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными	☐ составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их	учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	

технологии	примерами, характеризующая тенденции развития социальных технологий в XXI веке; ☐ называть виды социальных технологий; ☐ характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; ☐ применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; ☐ характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, ☐ оценивать для себя ситуацию на региональном	иерархическое построение; ☐ разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; ☐ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ☐ ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных	
--------------------------	--	---	--	--

	рынке труда, называет тенденции ее развития; ☐ определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; ☐ определять потребительную и меновую стоимость товара.		образовательных результатов; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	
Методы и средства творчества исследовательской и проектной деятельности	☐ планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологичес	☐ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ☐ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	

	кую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; ☐ представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	базовой технологии; ☐ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ☐ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.	-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	
Объекты и системы	• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;	• сформировать представление об информации как одном из основных		

	• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельному выбранному признаку — основанию классификации; • научиться систематизировать (упорядочивать)	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. <i>Познавательные УУД:</i> • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • определять логические связи между предметами	
--	--	--	--	--

		ь) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	
Информационное моделирование	• понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; • различать натурные и	• сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании		

	информационные модели, приводить их примеры; • «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; • строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей; • применять графы при описании реальных объектов и процессов; • строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.	и как методе научного познания; • приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; • познакомит с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев; • выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.	• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <i>Коммуникативные УУД:</i> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной	

			деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать	
--	--	--	--	--

			ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неп риятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	
--	--	--	--	--

			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать	
--	--	--	--	--

			мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; • формирование и развитие	
--	--	--	---	--

			компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче	
--	--	--	--	--

			инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; -владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и	
--	--	--	--	--

			вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного	
--	--	--	--	--

			труда.	
--	--	--	--------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

8 класс

Раздел	ученик научится	ученик получит возможность научиться	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основ ы произв одства	□ отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; □ определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; □ выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; □ составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; □ характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектирован	• изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельного разработанной программы и доступных средств сбора информации; • проводить испытания, анализа, модернизации и модели; • разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; • осуществлять	<i>Межпредметные понятия:</i> • овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности; • овладение обучающимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. • усовершенствование обучающимися приобретенных на первом уровне навыки работы с	• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

ии и реализации технологического процесса; □ называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; □ сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; □ конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу; □ характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизиро	наблюдение (изучение), ознакомление с современным и производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельность ю занятых в них работников; • осуществлять поиск, получение, извлечения, структурирования и обработки информации об изучаемых технологиях, перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах	информацией и их пополнение; • работа с текстами, преобразование и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе: - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы,	многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; • развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию)
---	---	--	---

	ванные производства, ☐ приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; ☐ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ☐ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	развития регионального рынка труда.	схемы, диаграммы, тексты. • приобретение обучающимися опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; • овладение на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; • получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения	; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,
Общая технология	☐ определять понятия «техносфера» и «технология»; ☐ приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; ☐ называть и характеризовать современные	☐ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства		

и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; □ объяснять на произвольных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; □ проводить сбор информации по развитию технологий	продуктов питания, сервиса, информационной сфере; □ выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.	<i>Регулятивные УУД:</i> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как	уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в
---	---	--	--

произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; ☐ соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; ☐ оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; ☐ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным	шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;	процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации
---	---	--

	путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.		- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
Техника	☐ определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; ☐ находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов; ☐ изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; ☐ составлять обзоры	☐ проводить испытание, анализ и модернизацию модели; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств		

	помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора); ☐ управлять моделями роботизированных устройств; ☐ осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.		результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить	занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	☐ выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования; ☐ читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; ☐ выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным	☐ определять способа графического отображения объектов труда; ☐ выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции и в заданной ситуации: нахождение вариантов,	результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить	

	оборудованием; ☐ осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам; ☐ распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; ☐ выполнять разметку заготовок; ☐ изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом; ☐ осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);	отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;	коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	
Социально-экономические	☐ объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными	☐ составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их	учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:	

	ванные производства, ☐ приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; ☐ осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; ☐ подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.	о рынка труда.	мотивации и эффективности учебной деятельности; • овладение на практическом уровне умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности; • получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения <i>Регулятивные УУД:</i>	самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому
Общая технология	☐ определять понятия «техносфера» и «технология»; ☐ приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; ☐ называть и характеризовать современные и перспективные	☐ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов	• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные	

е управленческое, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства; □ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; □ проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной	питания, сервиса, информационной сфере; □ выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач.	результаты; -идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в	человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
--	---	---	--

отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; ☐ соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; ☐ оценивать возможности и условия применимости технологий, в том числе с позиций экологической защищенности; ☐ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя	соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);	интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала). • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. • развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
--	--	--

	такого рода эксперименты		- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии	сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям
Техника	☐ определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»; ☐ находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструктивных материалов; ☐ изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; ☐ составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;	☐ проводить испытание, анализ и модернизацию модели; ☐ разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения; ☐ осуществлять модификацию механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи); ☐ изготавливать материальный продукт на		

□ изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники; □ изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники; □ изготавливать модели рабочих органов техники; □ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых	основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов ; □ анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными и задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельных проведенных исследований потребительских интересов.	планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа	сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
--	---	--	---

технологии	примерами, характеризующая тенденции развития социальных технологий в XXI веке; ☐ называть виды социальных технологий; ☐ характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; ☐ применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий; ☐ характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий, ☐ оценивать для себя ситуацию на региональном	иерархическое построение; ☐ разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; ☐ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий. ☐ ориентироваться в бизнес-плане, бизнес-проекте.	- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных	
--------------------------	--	---	--	--

	рынке труда, называет тенденции ее развития; ☐ определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»; ☐ определять потребительную и меновую стоимость товара.		образовательных результатов; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	
Методы и средства творчества, исследовательской и проектной деятельности	☐ планировать и выполнять учебные технологические проекты: - выявлять и формулировать проблему; - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологичес	☐ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ☐ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; -принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; -самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	

	кую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты выполнения проекта; ☐ представлять результаты выполненного проекта; - пользоваться основными видами проектной документации; - готовить пояснительную записку к проекту; - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	базовой технологии; ☐ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; ☐ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.	-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). -фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	
Объекты и системы	• создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;	• сформировать представление об информации как одном из основных		

	• работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);	понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; • для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами; • осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельному выбранному признаку — основанию классификации; • научиться систематизировать (упорядочивать)	деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. <i>Познавательные УУД:</i> • умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • определять логические связи между предметами	
--	--	--	--	--

		ь) файлы и папки; • сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; • приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;	и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	

		• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. <i>Коммуникативные</i> УУД: • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной	
--	--	--	--

			деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать	
--	--	--	--	--

			ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неп риятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	
--	--	--	--	--

			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать	
--	--	--	--	--

			мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; • формирование и развитие	
--	--	--	---	--

			компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче	
--	--	--	--	--

			инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; -владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и	
--	--	--	---	--

			вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме; -овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного	
--	--	--	--	--

			труда.	
--	--	--	--------	--

Содержание учебного предмета «Технология»

5 класс

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения	устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке.
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы.
Культура дома	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы
Информационные технологии	виды редакторов; назначение графического редактора. выполнять рисунки, эскизы с помощью графического редактора
Проектная деятельность	этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления.

Содержание учебного предмета «Технология»

6 класс

Наименование раздела	Содержание
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи; - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; - осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»	планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.
Технологии ручной обработки	Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

древесины и древесных материалов.	Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Практические работы, Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины.
Технологии исследовательской и созидательной деятельности	Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.
Объекты и системы	Объекты и множества. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Компьютерные объекты: файлы и папки. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Персональный компьютер как система. Понятие как форма мышления.
Информационное моделирование	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация

	многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья
Алгоритмика	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др

Содержание учебного предмета «Технология»

7 класс

Наименование раздела	Содержание
Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения	Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.
Декоративно-прикладное творчество	Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропильного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.
Ремонтно-отделочные работы	Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.
Проектирование и изготовление изделия	Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Содержание учебного предмета «Технология»

8 класс

Наименование раздела	Содержание
Технологии домашнего хозяйства	Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных

	положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.
Электротехника	Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.
Современное производство и профессиональное самоопределение	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

5 класс

Разделы и темы программы	Часы учебного времени
Технология ручной обработки древесины.	29

Элементы машиноведения.	
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20
Технология домашнего хозяйства	8
Информационные технологии	6
Проектная деятельность	6
Итого	70

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

6 класс

Наименование раздела	Количество часов
Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	12
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4
Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	10

Технологии исследовательской и созидательной деятельности	9
Объекты и системы	8
Информационное моделирование	16
Алгоритмика	11
Итого	70

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

7 класс

Наименование раздела	Количество часов
Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения	16
Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	14
Декоративно- прикладное творчество	12
Ремонтно- отделочные работы	10
Проектирование и изготовление изделия	18
итого	70

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

8 класс

Наименование раздела	Количество часов
Технологии домашнего хозяйства	10
Электротехника	10

Современное производство и профессиональное самоопределение	6
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	9
Итого	35

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Технология»

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации рабочей программы - 4 года

Рабочая программа по технологии составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района г. Казани, на основе примерной программы по технологии, примерной рабочей программы по информатике для 5-9 классов, авторской программы Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы.», изданной в сборнике «Программы и планирование – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018» и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Для реализации данной программы используются учебники, включённые в Перечень учебников, рекомендованных для использования в образовательных учреждениях РФ и соответствующих требованиям ФГОС, в том числе в электронном виде:

1.Технология: 5кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2008.
Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2005.-208с.: ил.
Технология: 6, 7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2008.
Технология: 8, 9, 10, 11 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Согласно учебному плану МБОУ «Многопрофильный лицей №185» Советского района г. Казани на изучение технологии отводится:

Класс	Количество часов в год	Количество учебных часов в неделю
5	70	2
6	70	2
7	70	2
8	35	1
ИТОГО	245	

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные материалы (КИМы)	Учебник	Дополнительные материалы
5	Технология: 5 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2008. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2005.-208с.: ил.	Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В. М. Казакевича, Г. А. Молевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.	Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (вариант для мальчиков) В. Д., Правдюк В. Н., Синица Н. В., Изд.: Вентана-Граф, 2010 г.с.: 80.	Технология: 5 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2008.	Карabanов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2014. Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004. М., 2019. Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 2019.

6	. Технологии: 6, 7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2008. Информатика. 5–6 классы. 7–9 классы: программа для основной школы, Босова Л. Л., Босова А. Ю., — 3-е изд. — М.: Бинوم. Лаборатория знаний 2016	Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. — М.: Планета, 2011 Л.Л. Босова, А.Б. Босова. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.	Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 6 класс / Сост. О.Н.Масленикова. — М.: ВАКО, 2017. — 48 с. — (Контрольно-измерительные материалы). Информатика 6 класс: самостоятельные и контрольные работы\Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.- М.:БИНОМ.Лаборатория знаний,2017.-64 с.:ил	Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. — М.: Планета, 2011. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.	Л.Л. Босова, А.Б. Босова. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой
---	--	--	---	--	---

7	Технология : 7 кл.(для мальчиков) / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М: «Вентана-Граф», 2008	Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки древесины: 5—7 кл. — М.: Просвещение, 2001.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Рабочая тетрадь Тищенко А.Т., Буглаева Н.А., под ред.: Иванова Л. С. Издательство: Вентана-Граф, 2020 г., с.:80	Технология : 7 кл.(для мальчиков) / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М: «Вентана-Граф», 2008	Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004.
					Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004. М., 1999.
					Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 2019.
8	Технология: 8, 9, 10, 11 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2008.	Программно-методические материалы «Технология. 5-11	Технология. 8 класс. Рабочая тетрадь Жданов А.М., под ред. Осипова Л. А.	Технология: 8, 9, 10, 11 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2008.	Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для

		классы» / Сост. А.В. Марченко. — Хотунцев, О. А. Кожина. — (Итоговая аттестация выпускников). — М.: Просвещение, 2002.	Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2017 г. с.:48	5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004. Муравьев Е. М. Технологии обработки металлов: Учеб. для 5—9 кл. — М.: Просвещение, 2004. М., 2019. Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 2019.
--	--	---	---	---